

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร” เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวนทั้งสิ้น ๓๑๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamané) ได้จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๕ คน แล้วคัดเลือกโดยวิธีสุ่มจับสลากจากหมายเลขที่ประจำตัวของนักเรียนให้ได้ตามจำนวนที่คำนวณได้ในแต่ละชั้นเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๙ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๘ คน ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๙๑ ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบทุกฉบับ (ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและวิเคราะห์สรุปข้อมูลลงตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการทำวิจัย ประกอบด้วย สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนสถิติที่ใช้ศึกษาวัตถุประสงค์การวิจัย ได้แก่ สถิติการแจกแจงแบบทีชนิดที่เป็นอิสระจากกัน (t-dependent) และสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA) ถ้าปรากฏนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé) ดังผลการวิเคราะห์ตามลำดับต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของการรายงานข้อมูลผลการวิจัยที่ตรงกัน
ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

| | | |
|-----------|---------|---|
| \bar{X} | หมายถึง | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | หมายถึง | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| N | หมายถึง | จำนวนตัวอย่างที่ศึกษา |
| t | หมายถึง | ค่าการแจกแจงแบบทีชนิดที่เป็นอิสระจากกัน (t-dependent) |
| F | หมายถึง | ค่าแจกแจงการกระจายข้อมูลแบบ F-distribution |
| p | หมายถึง | แสดงค่านัยสำคัญทางสถิติ |
| * | หมายถึง | ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ |

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปนักเรียน
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ลงในตารางประกอบการบรรยาย มีรายละเอียดในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไป

| ระดับชั้น | ชาย | | หญิง | | รวม | |
|-----------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๑ | ๓๔.๐๗ | ๒๗ | ๓๒.๑๔ | ๕๘ | ๓๓.๑๔ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๕ | ๓๘.๔๖ | ๒๔ | ๒๘.๕๗ | ๕๙ | ๓๓.๗๑ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๕ | ๒๗.๔๗ | ๓๓ | ๓๙.๒๙ | ๕๘ | ๓๓.๑๔ |
| รวม | ๙๑ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๔ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๗๕ | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๔.๑ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๕ คน แบ่งตามระดับชั้นดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวน ๕๘ คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๔) เป็นนักเรียนชาย ๓๑ คน (ร้อยละ ๓๔.๐๗) และนักเรียนหญิง จำนวน ๒๗ คน (ร้อยละ ๓๒.๑๔)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีจำนวน ๕๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๑) เป็นนักเรียนชาย ๓๕ คน (ร้อยละ ๓๘.๔๖) และนักเรียนหญิง จำนวน ๒๔ คน (ร้อยละ ๒๘.๕๗)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวน ๕๘ คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๔) เป็นนักเรียนชาย ๒๕ คน (ร้อยละ ๒๗.๔๗) และนักเรียนหญิง จำนวน ๓๓ คน (ร้อยละ ๓๙.๖๗)

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ที่ ๑ ศึกษาปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ๑) การแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแสดงระดับแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดเอาไว้ และ ๒) การเปรียบเทียบข้อมูลทั่วไป คือ เพศ และระดับชั้น กับค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในด้านต่างๆ และสรุปผลตารางประกอบการบรรยาย ดังต่อไปนี้

๑. การแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแสดงการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่ามีรายละเอียดตามข้อสรุปในตารางที่ ๔.๒ – ๔.๖

ตารางที่ ๔.๒ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาโดยรวม

แรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษา

ระดับ

| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|---------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑. ด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน | ๔.๓๙ | ๐.๓๔ | มาก |
| ๒. ด้านการบริหารทั่วไป | ๔.๓๖ | ๐.๓๔ | มาก |
| ๓. ด้านการจัดครูสอน | ๔.๓๖ | ๐.๓๗ | มาก |
| ๔. ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก | ๔.๔๐ | ๐.๔๐ | มาก |

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแรงจูงใจต่อการเรียน
 ธรรมศึกษาในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=๔.๔๐$) สูงที่สุด รองลงมาเป็นด้านเนื้อหาวิชา
 และวิธีการสอน ($\bar{X}=๔.๓๙$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=๔.๓๖$) และด้านการจัดครูสอน ($\bar{X}=๔.๓๖$)
 ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจต่อการเรียนธรรม
 ศึกษาด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

| แรงจูงใจด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน | ระดับ | | |
|---|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ๑. มีการจัดให้มีหนังสือธรรมศึกษาตามลำดับชั้นเรียน | ๔.๔๙ | ๐.๖๗ | มาก |
| ๒. มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน | ๔.๓๐ | ๐.๖๖ | มาก |
| ๓. มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะกับเนื้อหาวิชา แต่ละชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน | ๔.๔๓ | ๐.๖๑ | มาก |
| ๔. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนธรรม ศึกษา | ๔.๔๒ | ๐.๖๐ | มาก |

| | | | |
|---|-------------|-------------|------------|
| ๕. มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติจริง | ๔.๔๙ | ๐.๗๑ | มาก |
| ๖. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมธรรมะเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จริง | ๔.๒๘ | ๐.๖๒ | มาก |
| ๗. มีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ | ๔.๓๓ | ๐.๗๑ | มาก |
| ๘. เนื้อหาวิชาธรรมศึกษาทำให้ผู้เรียน ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้มีในตนได้จริง | ๔.๓๘ | ๐.๖๕ | มาก |
| ๙. เนื้อหาธรรมศึกษาแต่ละชั้น สามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตได้จริง | ๔.๔๑ | ๐.๖๕ | มาก |
| รวม | ๔.๓๙ | ๐.๓๔ | มาก |

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) เมื่อพิจารณาในประเด็นของแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับ พบว่า ประเด็น (๑) มีการจัดให้มีหนังสือธรรมศึกษาตามลำดับชั้นเรียนและ (๕) มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาสูงที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=4.49$) ส่วนประเด็น (๖) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมธรรมะเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จริง ($\bar{X}=4.28$) พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ ๔.๔ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการบริหารทั่วไป

| แรงจูงใจด้านการบริหารทั่วไป | ระดับ | | |
|---|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ๑๐. มีการวางแผนกำหนดนโยบายจัดการเรียนธรรมศึกษาที่ | ๔.๓๑ | ๐.๖๑ | มาก |

| | | | |
|--|------|------|-----------|
| ชัดเจน | | | |
| ๑๑. มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้ | ๔.๔๑ | ๐.๖๗ | มาก |
| ๑๒. มีการเสริมสร้างคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต | ๔.๕๓ | ๐.๕๘ | มากที่สุด |
| ๑๓. มีการประสานงานกับหน่วยงาน และส่วนที่เกี่ยวข้อง | ๔.๑๗ | ๐.๖๖ | มาก |
| ๑๔. มีการกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการดำเนินการ ชัดเจน | ๔.๓๑ | ๐.๗๑ | มาก |
| ๑๕. มีการจัดการด้านบุคลากรผู้ควบคุม และการมอบหมาย งานได้อย่างเหมาะสม | ๔.๓๒ | ๐.๖๔ | มาก |
| ๑๖. มีการควบคุมและปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่ได้ กำหนดไว้ | ๔.๓๒ | ๐.๖๔ | มาก |
| ๑๗. มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาธรรมศึกษาเพื่อ เป็นหลักในการดำเนินชีวิต | ๔.๕๒ | ๐.๖๕ | มากที่สุด |
| ๑๘. มีการประเมินผลในการบริหารการจัดการเรียนการสอน | ๔.๓๙ | ๐.๖๗ | มาก |
| รวม | ๔.๓๖ | ๐.๓๔ | มาก |

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่าแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) เมื่อพิจารณาในประเด็นของแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับ พบว่า ประเด็น (๑๒) มีการเสริมสร้างคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ($\bar{X}=4.53$) มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาสูงที่สุด รองลงมาเป็นประเด็น (๑๗) มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาธรรมศึกษาเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ($\bar{X}=4.52$) และ (๑๑) มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้ ($\bar{X}=4.41$) ตามลำดับ ส่วนประเด็นแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ (๑๓) มีการประสานงานกับหน่วยงาน และส่วนที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.17$)

ตารางที่ ๔.๕ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการจัดครูสอน

| แรงจูงใจด้านการจัดครูสอน | ระดับ | | |
|---|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ๑๙. มีการการจัดพระภิกษุผู้สอนธรรมศึกษาได้เหมาะสม | ๔.๔๗ | ๐.๖๗ | มาก |
| ๒๐. ผู้สอนมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา | ๔.๓๘ | ๐.๖๑ | มาก |
| ๒๑. ผู้สอนทำการสอนธรรมศึกษา ตามจำนวนผู้เรียนและตามลำดับชั้นเรียนได้เหมาะสม | ๔.๒๙ | ๐.๖๙ | มาก |
| ๒๒. การใช้ภาษาในการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน | ๔.๓๗ | ๐.๗๒ | มาก |
| ๒๓. มีการสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | ๔.๓๙ | ๐.๖๑ | มาก |
| ๒๔. ผู้สอนมีการเตรียมพร้อมในเอกสารและหนังสือเรียน | ๔.๓๑ | ๐.๖๘ | มาก |
| ๒๕. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับผู้เรียน | ๔.๓๑ | ๐.๖๗ | มาก |
| ๒๖. ผู้สอนมีวิธีการสอนทำให้เข้าใจและจดจำคำสอนได้ง่าย | ๔.๓๖ | ๐.๖๖ | มาก |
| ๒๗. ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเอง | ๔.๓๖ | ๐.๖๘ | มาก |
| รวม | ๔.๓๖ | ๐.๓๗ | มาก |

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่าแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการจัดครูสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) เมื่อพิจารณาในประเด็นของแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับ พบว่า ประเด็น (๑๙) มีการการจัดพระภิกษุผู้สอนธรรมศึกษาได้เหมาะสม ($\bar{X}=4.47$) มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาสูงที่สุด รองลงมาเป็นประเด็น (๒๓) มีการสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.39$) และ (๒๐) ผู้สอนมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา ($\bar{X}=4.38$) ตามลำดับ ส่วนประเด็นแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ (๒๑) ผู้สอนทำการสอนธรรมศึกษา ตามจำนวนผู้เรียนและตามลำดับชั้นเรียนได้เหมาะสม ($\bar{X}=4.29$)

ตารางที่ ๔.๖ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจต่อการเรียนธรรม
ศึกษาด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

| แรงจูงใจด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก | ระดับ | | |
|---|-----------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ๒๘. มีการจัดการด้านบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | ๔.๔๕ | ๐.๖๔ | มาก |
| ๒๙. มีการจัดการด้านบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | ๔.๓๕ | ๐.๖๙ | มาก |
| ๓๐. การจัดอาคาร และแสงสว่างในห้องเรียนได้เหมาะสมในการเรียนการสอน | ๔.๔๙ | ๐.๖๙ | มาก |
| ๓๑. อุณหภูมิของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียน | ๔.๔๑ | ๐.๖๖ | มาก |
| ๓๒. การจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับชั้นเรียนได้เหมาะสม | ๔.๒๙ | ๐.๖๖ | มาก |
| ๓๓. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน | ๔.๓๕ | ๐.๖๕ | มาก |
| ๓๔. ความสะอาดภายในอาคารที่ใช้จัดการเรียนการสอน | ๔.๓๘ | ๐.๖๔ | มาก |
| ๓๕. ความสมบูรณ์และ ความพร้อมในเอกสารประกอบการเรียน | ๔.๓๓ | ๐.๗๒ | มาก |
| ๓๖. ผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน | ๔.๕๒ | ๐.๖๘ | มากที่สุด |
| รวม | ๔.๔๐ | ๐.๔๐ | มาก |

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่าแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๐$) เมื่อพิจารณาในประเด็นของแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับ พบว่า ประเด็น (๓๖) ผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ($\bar{X}=๔.๕๒$) มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาสูงที่สุด รองลงมาเป็นประเด็น (๓๐) การจัดอาคาร และแสงสว่างในห้องเรียนได้เหมาะสมในการเรียนการสอน ($\bar{X}=๔.๔๙$) และ (๒๘) มีการจัดการด้านบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=๔.๔๕$) ตามลำดับ ส่วนประเด็นแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ (๓๒) การจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับชั้นเรียนได้เหมาะสม ($\bar{X}=๔.๒๙$)

๒. ศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา คือ เพศ และระดับชั้น ปรากฏรายละเอียดตามข้อมูลที่บรรยายสรุปในตารางที่ ๔.๗ -๔.๑๑

๒.๑ ผลการศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลนี้ด้วยสถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญชนิดที่แบบที่เป็นอิสระจากกัน (t-independent) ปรากฏผลสรุปประกอบการบรรยายในตารางที่ ๔.๗

ตารางที่ ๔.๗ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายด้วยสถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญชนิดที่แบบที่เป็นอิสระจากกัน (t-independent)

| แรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษา | หญิง | | ชาย | | t | p |
|---------------------------------|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| ๑. ด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน | ๔.๔๔ | ๐.๒๖ | ๔.๓๕ | ๐.๔๐ | ๑.๗๙๕ | ๐.๐๗๕ |
| ๒. ด้านการบริหารทั่วไป | ๔.๔๑ | ๐.๒๙ | ๔.๓๒ | ๐.๓๘ | ๑.๘๔๖ | ๐.๐๖๗ |
| ๓. ด้านการจัดครูสอน | ๔.๔๓ | ๐.๓๑ | ๔.๓๐ | ๐.๔๑ | ๒.๓๙๔* | ๐.๐๑๘ |

๔. ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ๔.๔๔ ๐.๓๔ ๔.๓๕ ๐.๔๔ ๑.๔๖๓ ๐.๑๔๕

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๗ แสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในด้านเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนหญิงที่ แตกต่างกันพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการจัดครูสอน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ($t=๒.๓๘๗$, $p ๐.๐๑๘$)

๒.๓ การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในด้านต่างๆ กับ ตัวแปรระดับชั้นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลนี้ด้วยสถิติการวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA) ปรากฏผลสรุปประกอบการบรรยาย ในตารางที่ ๔.๘-๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๘ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอนกับตัวแปรระดับชั้นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยสถิติการวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA)

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | S.D. | F | p |
|-----------------------|----|-----------|------|------|------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๕๘ | ๔.๔๐ | ๐.๔๔ | ๐.๓๑ | ๐.๗๔ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๕๙ | ๔.๓๗ | ๐.๒๖ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๕๘ | ๔.๔๑ | ๐.๓๑ | | |

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจต่อด้านเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอนธรรมศึกษาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๙ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการบริหารทั่วไปตัวแปรระดับชั้นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA)

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | S.D. | F | p |
|-----------------------|----|-----------|------|------|------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๕๘ | ๔.๓๘ | ๐.๔๒ | ๑.๐๕ | ๐.๓๕ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๕๙ | ๔.๓๑ | ๐.๓๒ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๕๘ | ๔.๔๐ | ๐.๒๗ | | |

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในด้านการบริหารทั่วไปที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการจัดครูสอนตัวแปรระดับชั้นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA)

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | S.D. | F | p |
|-----------------------|----|-----------|------|------|------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๕๘ | ๔.๔๑ | ๐.๓๙ | ๑.๓๓ | ๐.๒๗ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๕๙ | ๔.๓๐ | ๐.๓๔ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๕๘ | ๔.๓๘ | ๐.๓๗ | | |

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในด้านด้านการจัดครูสอนที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกกับตัวแปรระดับชั้นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA)

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | S.D. | F | p |
|-----------|---|-----------|------|---|---|
|-----------|---|-----------|------|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------|----|------|------|------|------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๕๘ | ๔.๔๒ | ๐.๔๕ | ๐.๗๔ | ๐.๔๘ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๕๙ | ๔.๓๔ | ๐.๓๘ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๕๘ | ๔.๔๒ | ๐.๓๖ | | |

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

วัตถุประสงค์ที่ ๒ ศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยใช้วิธีพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และนำมาจัดอันดับจากต่ำสุด เพื่ออธิบายสภาพปัญหาการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า

สภาพของปัญหาในเรื่องแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาโดยรวม พบว่า ด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.39$) รองลงมาคือด้านการบริหารทั่วไป ด้านการจัดครูสอน และด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพของปัญหาในเรื่องแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน พบว่ามีสภาพปัญหาในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนธรรมศึกษามากที่สุด รองลงมาคือเรื่องเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาแต่ละชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมธรรมะเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จริง ตามลำดับ

สภาพของปัญหาในเรื่องแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการบริหารทั่วไปพบว่ามีสภาพปัญหาในการเสริมสร้างคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตมากที่สุด รองลงมาคือเรื่องการวางแผนกำหนดนโยบายจัดการเรียนธรรมศึกษาที่ชัดเจน และการจัดการด้านบุคลากรผู้ควบคุม และการมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ

สภาพของปัญหาในเรื่องแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการจัดครูสอนพบว่ามีสภาพปัญหาในเรื่องผู้สอนที่มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษามากที่สุด รองลงมาคือเรื่องการสอนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และผู้สอนมีวิธีการสอนทำให้เข้าใจและจดจำคำสอนได้ง่ายตามลำดับ

สภาพของปัญหาในเรื่องแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่ามีสภาพปัญหาในเรื่องการจัดการด้านบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มากที่สุด รองลงมาคือเรื่องความสะดวกภายในอาคารที่ใช้จัดการเรียนการสอน และขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ตามลำดับ

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

จากผลการศึกษาพบว่าแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาส่วนใหญ่เป็นแรงจูงใจในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับแรงจูงใจในด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการที่สำคัญคือการจัดให้มีหนังสือธรรมศึกษาตามลำดับชั้นเรียน ด้านการบริหารทั่วไปที่สำคัญคือการเสริมสร้างคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ด้านการจัดครูสอนที่สำคัญคือการจัดพระภิกษุผู้สอนธรรมศึกษาที่เหมาะสม และด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ผลการศึกษาแรงจูงใจในด้านการจัดครูสอนพบว่ามีความแตกต่างกัน ส่วนด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนหญิงที่แตกต่างกันพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน และพบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจต่อด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนธรรมศึกษาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ สำหรับแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในด้านการบริหารทั่วไป ด้านการจัดครูสอน และด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนธรรมศึกษาพบว่าเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต การจัดผู้สอนที่มีความรู้และความสามารถ การจัดการด้านบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน